

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

**«Интерактивная обучающая презентация «Тыл в годы Великой
Отечественной войны»**

*В помощь преподавателям педагогических колледжей и учителям истории,
обучающимся общеобразовательных учреждений, студентам
(Для самостоятельного и организованного, общего и углублённого изучения предмета
«История»)*

Направление: Методическая разработка

Автор: Семка Татьяна Леонидовна,
преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Ревда, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Основная часть.....	4-17
3. Заключение.....	18
4. Список литературы.....	19

1. Пояснительная записка

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве мобилизующего ресурса развития общества. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью.

Методическая разработка направлена на формирование патриотического сознания учащейся молодежи как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Разработка полностью соответствует требованиям времени и целям современной программы воспитания, а также запросам общества; направлена на формирование патриотического сознания учащейся молодежи как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства современного общества. Разработка представляет собой интерактивную обучающую презентацию, содержащую информацию о роли советского тыла в годы Великой Отечественной войны и ссылки на тематические познавательные документальные фильмы, викторину.

Основной целью разработки является приобщение молодежи к истории Российского государства, подвигу народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, формирование у учащейся молодежи высокого патриотического сознания; противодействие фальсификации (сознательному искажению) истории Великой Отечественной войны.

Задачи данной разработки:

- Ознакомить обучающихся / студентов с героическим трудом советского народа в годы войны.
- Продолжить формирование умений самостоятельно работать с дополнительной литературой, анализировать исторические факты и делать выводы.
- Показать как происходила перестройка страны на военный лад; какую роль в завоевании победы сыграл героический труд советского народа в тылу;
- Развивать умения видеть ситуацию с различных точек зрения, оценивать целесообразность тех или иных решений;
- Воспитывать чувство патриотизма, понимание подвига нашего народа, проявленного не только на полях сражений, но и в тылу;

Данная разработка содержит примерное описание, положение, обучающие буклеты, содержащие основную информацию для изучения темы; сценарий занятия / урока истории, позволяющего организовать как деятельность отдельно взятой группы обучающихся, так и всей

образовательной организации в урочное или внеурочное время; и примерный сценарий урока мужества.

Практическая значимость этой разработки заключается в том, что её легко адаптировать для работы с разными возрастными категориями, и она будет, безусловно, полезна

- 1) преподавателям педагогических колледжей при подготовке студентов при выполнении функций классного руководителя;
- 2) в урочной деятельности преподавателям и учителям истории и обществознания;
- 3) во внеурочной деятельности классным руководителям/ кураторам при составлении и реализации рабочей программы по воспитанию;
- 4) в организации дистанционного урока по теме «Великая Отечественная война»

2.Основная часть

Для получения наибольшего эффекта от реализации данной разработки необходимо соблюсти порядок подготовки и концепцию проведения урока.

Рационально будет использовать такие формы работы, как

1.Лекторская деятельность: подготовка и проведение урока/уроков мужества.

2.Исследовательская деятельность: сбор и обработка информации о Великой Отечественной войне.

Организация работы с лекторскими группами представляет собой 3 этапа:

- 1) Подготовительный – формирование группы (2-4 участника). Группы могут быть сформированы как по желанию (интересам) участников, так и по тактике преподавателя. Например, с двумя «сильными»/ «дисциплинированными» выступают два «слабых»/ «трудных».
- 2) Основной – подготовка участников к проведению уроков мужества (отработка чтения текстов, подготовка презентаций и т.п) и проведение уроков мужества
- 3) Итоговый - анализ деятельности групп (выявление ошибок и «удачных» моментов)

Одним из важных моментов в подготовке становится планирование и разработка алгоритма работы с презентацией.

Разработка (презентация (Приложение №1) содержит информацию о значимости тыла в годы Великой Отечественной войны, работа с данными материалами может быть представлена несколькими вариантами:

1. Урок истории;

2. Внеурочное мероприятие, которое может быть организовано классным руководителем или лекторской группой;

Презентация может быть использована в рамках Плана мероприятий

План мероприятий

Название мероприятия	Форма	Сроки проведения	Основная цель мероприятия
Урок истории «Тыл в годы Великой Отечественной войны»	1.Урок офлайн 2.Урок - онлайн	По тематическому планированию	Цель: Сохранение памяти о героизме народа в годы Великой Отечественной войны; противодействие фальсификации (сознательному искажению истории Великой Отечественной войны)
Цикл уроков мужества «Героический подвиг советского народа в тылу»: Урок мужества 1 «Советский тыл. Как это было?» Урок мужества 2 «Детство, опалённое войной» Урок мужества 3 «Трудовой подвиг женщины в годы Великой Отечественной войны» Урок мужества 4 «Роль тыла в годы Великой Отечественной войны» Может быть предложен итоговый урок мужества (контрольный), предполагающий выполнение заданий различных видов и уровней.	1.Классный час 2.Лекторий (Лекторские группы)	май	Цель: Сохранение памяти о героизме народа в годы Великой Отечественной войны; противодействие фальсификации (сознательному искажению истории Великой Отечественной войны)

Разработанный и апробированный Алгоритм позволит организовать качественное и максимально эффективное мероприятие или цикл мероприятий.

Что нужно сделать?

1. Спланировать дату проведения мероприятия;
2. Определить форму проведения;
3. Если формой проведения выбрана лекторская деятельность, то необходимо
 - А) Сформировать группу (2-4 человека), распределить между ними слова (могут сами внутри группы распределить);
 - Б) Оговорить форму одежды при выступлении;
 - В) Подготовить презентацию по необходимости (желательно (наглядность));
 - Г) Провести репетицию (лекторы должны знать текст и ответы на все предполагаемые вопросы);
 - Д) Определить место и время выступления (где проверить технику для использования презентации);
 - Е) После выступления обсудить все недочёты и плюсы

Важными в этом случае также становятся и педагогические методы, используемые учителем / педагогом в своей деятельности и способствующие достижению основной цели. Хотелось бы выделить основные методы:

Информационно-сообщающий метод

Объяснительный метод преподавания (раскрытие сущности нового понятия с помощью слова, практических действий);

Инструктивно-практический метод преподавания (характеризуется указанием учителя учащимся, какого вида практическую работу они должны выполнять).

Объяснительно-побуждающий метод преподавания (учебный материал частично объясняется учителем, а частично дается ученикам в виде проблемно - познавательных задач).

Побуждающий метод преподавания (постановка учителем проблемных вопросов и задач перед учащимися), т.е. организация их самостоятельной деятельности исследовательского характера

Продуктивно-практический метод (отработка навыков практических действий; деятельность по изобретению; выполнение поручений организационно – практического характера).

Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы);

Поисковый метод – это метод убеждения через организацию самостоятельного исследования воспитуемыми жизненных явлений, литературных и других источников информации.

Поручение – метод воспитания, дающий возможность школьнику пережить свою ответственность перед группой и обществом и получить опыт и привычки полезной общественной деятельности.

Организация тематических мероприятий;

Проведение тематических занятий-рассуждений на патриотическую тематику;

Для проведения мероприятий потребуется такое **материально - техническое обеспечение, как** компьютер (ноутбук), программа для создания видеофильмов, принтер, проектор для демонстрации презентации и фильмов, ксерокс; а ещё **расходные материалы:** бумага для печати (распечатывать сценарии), ручки, планшеты (для публичных выступлений с материалами).

И, безусловно, методическое сопровождение. Далее представлены примерные сценарии мероприятий.

2.1.Конструкт урока истории

Конструкт урока истории в старших классах/на 1- 2 курсе колледжа

Урок «Великая Отечественная война. Труженики тыла – фронту»

Тип урока: изучение нового материала

Цель:

Образовательная: сформировать знания о состоянии советского тыла в годы Великой Отечественной войны; о морально-психологической и материальной стороне военного быта.

Развивающая: формировать умения анализировать, делать выводы, сравнивать, работать с источником.

Воспитательная: воспитывать чувства патриотизма, гордость за свой народ.

Оборудование: презентация, интерактивная доска.

Планируемые результаты урока:

предметные	личностные	метапредметные
1.Формирование систематизированных знаний об исторических событиях 2.Получение знаний о тыловой деятельности и её значимости в ходе Великой Отечественной войны	1.Осознают ценность подвига народа в годы Великой Отечественной войны; 2. Аргументируют собственные мнения, проявляют уважительное отношение, целеустремленность и самостоятельность; 3. Чувствуют любовь и привязанность к родине.	1. Организуют свою деятельность, определяют её цели и задачи 2. Ведут самостоятельный поиск, анализ, сравнение, отбор информации, взаимодействуют с людьми и владеют элементарными практическими умениями работы с учебником и тетрадь-тренажер.

Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты):

личностные: Учащиеся осознают необходимость изучения и сохранения исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны;

регулятивные: Учащиеся принимают и формулируют учебную проблему;

Проявляют самоорганизацию, управление временем, проявляют усидчивость и терпеливость.

познавательные: Учащиеся получают информацию о подвиге народа в тылу, анализируют, отвечают на вопросы, задают вопросы, делают выводы.

коммуникативные: Учащиеся умеют общаться, взаимодействовать, проявлять взаимоуважение.

Оборудование: планшетка, лист со сценарием, флеш – карта, компьютер с проектором или интерактивной доской, форма, имеющая отличительные элементы (например, галстук или военный / рабочий головной убор).

Примечания: Урок может провести лекторская группа под руководством учителя (учитель организует, направляет, советует, помогает разрешить возникшую проблему и т.п.)

Наибольшего эффекта можно добиться, если урок будут проводить именно дети под руководством учителя, так как эффект воспитательного воздействия на аудиторию повышается в разы через взаимодействие «ученик – ученик», то есть учитель разговаривает с аудиторией посредством лекторских групп.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Продукт (результат)
		познавательная	коммуникативная	регулятивная	
1.Организационный этап	<p>Приветствует учащихся. Звучит фонограмма речи И.В.Сталина от 03.07.41 г.</p> <p>« Начальный период войны вновь показал, что наш многонациональный народ в час смертельной опасности способен забыть многие обиды и ошибки властей, мобилизовать все силы и проявить свои лучшие качества. Эти чувства и настроения стали главной предпосылкой массового героизма советских людей на фронте и в тылу».</p>	<p>Аудитория: Приветствуют учителя</p>			Дети настроены на работу (Демонстрируют внимание)
2.Мотивация и целеполагание	Актуализирует известные учащимся знания, умения, опыт деятельности, опыт переживаний, отношений в связи с тем, что будет изучаться.	<p>Аудитория: Вспоминают основные события и этапы Великой Отечественной войны, задают вопросы, обсуждают речь</p>	<p>Аудитория: Отвечают на вопросы</p>	<p>Аудитория: выявления пробелов в своём знании</p>	Учащиеся актуализируют знания о ранее изученных исторических событиях

	Организует беседу, направленную на актуализацию когнитивного, деятельностного, эмоционально ценностного отношения учащихся в отношении важных исторических событий.	И. Сталина Вопросы: «Большинство трудоспособного населения ушло на фронт, как решали проблему рабочих рук?» «Каковы результаты?»			
3. Постановка темы урока и учебной задачи	Говорит о мужестве советского народа, Предлагает вспомнить, как была достигнута победа.	Аудитория: Вспоминают, анализируют	Аудитория: Поддерживают диалог	Аудитория: Формулируют тему и цель мероприятия.	Сформулированная цель урока
4. Усвоение новых знаний и способов деятельности	1 вариант: Предлагает работу с презентацией 2 вариант: делит класс на 5 групп и даёт задание по презентации (слайд 3): первые 5 тем. Просит изучить материал и подготовить выступление. (в этом случае каждая группа должна иметь компьютер/ноутбук и доступ к презентации). Или использует раздаточный материал – буклеты (Приложение 2) (Учитель обращает внимание на содержание	Рабочая группа: Работают в группах, вступают в диалог, работают с презентацией/буклетами	Рабочая группа: Сотрудничают в диалоге, строят речевые высказывания, задают вопросы, аргументирование своего мнения.	Рабочая группа: Озвучивают результаты работы внутри рабочих групп	Информация получена

	буклетов!!!) Задание даёт на 10-20 минут.				
5. Закрепление знаний	Приглашает подвести итоги работы групп	Аудитория: Представляют работу (сообщение), по возможности демонстрируют фильмы из презентации	Аудитория: корректируют ответы одноклассников	Аудитория: Формулируют выводы	Информация повторена и закреплена
6. Определение домашнего задания и инструктаж по его выполнению	Озвучивает домашнее задание: Изучить раздел «Роль тыла в годы ВОВ» в презентации (учитель предлагает скачать презентацию или размещает её в электронном дневнике) или выдаётся буклет №4 (Приложение 2)	Аудитория: Записывают домашнее задание.	Аудитория: Взаимодействие с учителем	Аудитория: Осуществление самоконтроля	Записали и поняли домашнее задание (Демонстрируют внимание)
7.Рефлексия	Ещё раз возвращает аудиторию к словам И.В. Сталина и просит высказать своё мнение относительно высказывания, используя изученный материал на уроке	Аудитория: Высказывают своё мнение; предполагают итоги деятельности тыла в годы Великой Отечественной войны	Аудитория: Осуществление взаимодействия с учителем	Аудитория: Осуществление самоконтроля	Самопроверка. (Аргументируют свои суждения) Могут быть суждения, записанные на отдельных листах

2.2.Образец сценария для урока мужества 2 «Детство, опалённое войной» в рамках цикла уроков мужества «Героический подвиг советского народа в тылу» на основе интерактивной презентации «УРОКИ ПОБЕДЫ. Тыл в годы Великой Отечественной войны»

Тип урока: урок мужества/классный час

Цель:

Образовательная: сформировать знания о состоянии советского тыла в годы Великой Отечественной войны; о морально-психологической и материальной стороне тылового быта.

Развивающая: формировать умения анализировать, делать выводы, сравнивать, работать с источником.

Воспитательная: воспитывать чувства патриотизма, гордость за свой народ.

Оборудование: презентация, интерактивная доска.

Планируемые результаты урока:

предметные	личностные	метапредметные
1.Формирование систематизированных знаний об исторических событиях 2.Получение знаний о тыловой деятельности и её значимости в ходе Великой Отечественной войны	1.Осознают ценность подвига народа в годы Великой Отечественной войны; 2. Аргументируют собственные мнения, проявляют уважительное отношение, целеустремленность и самостоятельность; 3. Чувствуют любовь и привязанность к родине.	1. Организуют свою деятельность, определяют её цели и задачи 2. Ведут самостоятельный поиск, анализ, сравнение, отбор информации, взаимодействуют с людьми и владеют элементарными практическими умениями работы с учебником и тетрадь-тренажер.

Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты):

личностные: Учащиеся осознают необходимость изучения и сохранения исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны;

регулятивные: Учащиеся принимают и формулируют учебную проблему;

Проявляют самоорганизацию, управление временем, проявляют усидчивость и терпеливость.

познавательные: Учащиеся получают информацию о подвиге народа в тылу, анализируют, отвечают на вопросы, задают вопросы, делают выводы.

коммуникативные: Учащиеся умеют общаться, взаимодействовать, проявлять взаимоуважение.

Оборудование: планшетка, лист со сценарием, флеш – карта, компьютер с проектором или интерактивной доской; форма, имеющая отличительные элементы (например, галстук или военный / рабочий головной убор).

Примечания: Урок мужества проводит лекторская группа под руководством учителя (учитель организует, направляет, советует, помогает разрешить возникшую проблему и т.п.).

Планируемое время: 2 урока / 1 пара (2 академических часа)



Лектор 1: Здравствуйте, ребята, все мы гордимся победой нашего народа в годы Великой Отечественной войны. И мы знаем, что особый вклад в победу внесли наши соотечественники, работая в тылу.



Лектор 2: (Слайд 3) Сегодня мы продолжаем наш разговор о значимости тыла в годы войны и предметом нашего сегодняшнего разговора будут самые юные герои – дети.



Лектор 3: (слайд 7) Дети и война – не совместимы. Но что делать, если мир нарушает война, если разрушается привычная счастливая жизнь? Жить. Но как? Как отразилась война на жизни и судьбах детей? (Можно выслушать ответы аудитории)

Лектор 4: Война заставила детей стать взрослыми. (Слайд 11). Они наравне с родителями встали за станки, вышли в поля, работали в госпиталях. Давайте посмотрим, чем занимались дети – труженики тыла.



Лекторы комментируют слайды, оставив последним слайд «у заводских станков»

Подростки трудились в поле, на фермах рядом с матерями, старшими братьями и сестрами. В целом по стране более 20 млн. детей и подростков – жителей деревень стали основной рабочей силой в сельском хозяйстве. За годы войны ими было отработано более 585 млн. трудодней. Пионеры и комсомольцы помогали сеять, обрабатывать овощные культуры, убирать урожай в коллективных хозяйствах. С 4-х часов утра до 10 часов вечера продолжался рабочий день на севе, а во время уборки урожая не редкостью была ночная молотба. Самые младшие школьники выходили на поля собирать колоски. Успехи советской военной экономики были достигнуты ценой мобилизации максимума людских и материальных ресурсов страны. Учащиеся 8-10 классов прослушивали курс механизации сельского хозяйства и многие из них могли быть комбайнерами, трактористами, заменять колхозных и совхозных трактористов, комбайнеров, сражающихся в рядах РККА.



В годы Великой Отечественной войны ширилось тимуровское движение – массовое патриотическое движение школьников и пионеров, идеология которых призывала быть полезным Родине. Тимуровцы оказывали помощь семьям фронтовиков: ремонтировали квартиры, ухаживали за больными и детьми, помогали по хозяйству.

Когда в стране развернулось движение по заготовке подарков для воинов – фронтовиков, тимуровцы в нём приняли самое активное участие. Например, в июле 1941 г. около 20 тыс. различных подарков были отправлены воинам – фронтовикам от школьников. Руками пионеров и школьников было изготовлено более миллиона различных изделий, которые были отправлены в качестве подарков в армию. Девочки вязали варежки, свитера, носки, подшлемники, мальчики организовывали в школах мастерские по ремонту обуви. Как правило, каждая посылка с подарками школьников воинам – фронтовикам сопровождалась письмом, которое не могло не задеть душу и сердце бойца или командира. Во многих из них были письма под заголовком «Сердечная благодарность».



КІНОУРОКИ «ВАНЬКА» <http://ukr.com.ua/ua/1151312.html>



"Дети школьного возраста могут гордиться тем, что они отстояли Ленинград вместе со своими отцами, матерями, старшими братьями и сестрами" - писал в заметках Александр Фадеев.

Школьники действительно, сыграли важную роль. Мальчишки и девочки тушили пожары, дежурили ночами на смотровых вышках. Те, кто был помладше, отстоявали очереди за хлебом. Ребята, несмотря на морозы, носили ведра воды из прорубей на Неве.

Благородные и добрые мальчишки прятали недоеденный сухарь в кармане и подкармливали своих младших сестер и братьев. Те, в свою очередь, делали тоже самое, только по отношению к совсем малышам.

Страшным символом блокадного Ленинграда стал дневник Тани Савичевой. Записи, которые и сегодня не оставляют равнодушных.

«Бабушка умерла 25 января...», «Мама 13 мая...», «Дядя Алеша 10 мая», «Умерли все. Осталась одна Таня».

Самой девочкой не стало в 1945 года. Она умерла уже во время эвакуации. Учиться в блокадном Ленинграде было подвигом, особенно в морозы. Детям и учителям приходилось самостоятельно колоть дрова, чтобы в классе стало хоть чуть-чуть теплее. Записи не велось, не только потому, что замерзали детские худые ручки, но и потому что, при минусовой температуре чернила не писали. Занятия длились не больше 25 минут.



Лектор 3: (Слайд 9) Особого внимания заслуживают дети, ставшие на защиту своей Родины с оружием в руках. Это пионеры – герои. (Просмотр фильма (при наличии времени) или фрагментов фильма).



Пионеры Герои

ФИЛЬМ
<https://disk.yandex.ru/i/vmMg6M62MHZ9TQ>

ВИКТОРИНА
<https://disk.yandex.ru/d/4hu7ZLsd0g2g>

Дети – герои, кто они? До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали. Пришел час – они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем любовь к Родине и ненависть к ее врагам. Они сражались рядом со старшими – отцами, братьями.

Сотни тысяч мальчишек и девчонок в годы Великой Отечественной шли в военкоматы, прибавляли себе год-два и уходили защищать Родину, многие погибли за нее. Дети воевали наравне со взрослыми и в действующей армии, и в партизанских отрядах. И это были не единичные случаи. С первых дней оккупации мальчишки и девчонки начали действовать на свой страх и риск, который действительно был смертельным.

Ребята собирали оставшиеся от боёв винтовки, патроны, пулемёты, гранаты, а затем передавали всё это партизанам.

В частях и подразделениях на фронте вместе с бойцами и командирами нередко воевали подростки 13-15 лет. В основном это были дети, лишившиеся своих родителей, в большинстве случаев убитых или угнанных немцами в Германию.

Смелость, отвага подростков, их изобретательность в выполнении заданий поражали даже старых и опытных солдат.



Лектор 4: Завершим сегодняшний урок мужества викториной. Готовы? Начинаем!



Лектор 4: Молодцы! Что вы сегодня узнали нового для себя? (ответы аудитории). Наше сегодняшнее занятие завершилось, но на следующем занятии мы продолжим разговор.

Заключение

Одним из эффективных методов формирования у молодого поколения патриотического сознания, воспитания любви к Родине является организация мероприятий, позволяющих вовлечь наибольшее количество участников, воздействующее на эмоции участников, затрагивающих ценности семьи, позволяющих быть сопричастными к историческим событиям. И главная задача педагога, организующего мероприятие патриотической направленности, усложняется ещё тем, что необходимо найти подход к каждому участнику, оказав максимальное воздействие на эмоциональный фон, способствующий процессу воспитания. Это постоянный процесс, требующий разнообразных форм и методов.

Надеюсь, что данная методическая разработка поможет учителям/преподавателям истории и обществознания, классным руководителям вовлечь в патриотические мероприятия максимальное количество обучающихся. В рамках урочной и внеурочной деятельности привить любовь к предмету «история» и как следствие – воспитать настоящих патриотов, любящих свою Родину и радеющих за прошлое, настоящее и будущее своей страны. А обучающимся/студентам поможет полюбить уроки истории и стать верными сыновьями и дочерями Родины.

Список использованной литературы:

- 1 Закон Свердловской области от 11.02.2016 N 11-ОЗ «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области» – <https://base.garant.ru/20978558/>: электронный.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 06.02.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/: электронный